

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Профессиональная этика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Виноградова И. Б., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 25.05.2018 года

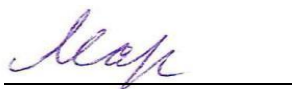
Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- формирование готовности и способности к профессиональной деятельности в системе общего образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.19 «Профессиональная этика» относится к базовой части учебного

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре. Для изучения дисциплины требуется:

изучение дисциплин – Русский язык и культура речи, Философия. Педагогика. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

Изучению дисциплины Б1.Б.19 «Профессиональная этика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.1 Философия;

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины Б1.Б.19 «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.2 Перевод как отражение иноязычной культуры; Б3.Г.1 Государственный экзамен;

Б1.В.ДВ.6.1 Практикум по культуре речевого общения на немецком языке;

Б1.В.ДВ.12.1 Особенности деловой коммуникации на немецком языке;

ФТД.1 Профилактика ксенофобии и экстремизма.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная этика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность; - профессиональную этику разрешения деловых конфликтов; уметь: - разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности; - совершенствовать свои личностно – нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности; - анализировать проблемы совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью; владеть: - способами решения проблемных ситуаций и конфликтов с позиции профессиональной этики.
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5. владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: - теоретические основы профессиональной этики, ее принципы; - основные категории и понятия профессиональной этики; - основные этапы развития и проблемы профессиональной этики; уметь: - моделировать этику деловых отношений и речевую культуру; - разрабатывать нормы этического кодекса определенной профессии; владеть: - базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики;- речевой культурой в деловом общении.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Понятие профессиональной

этики:

Нравственные предпосылки возникновения философии. Философия как образ жизни и духовная практика. Предмет этики как практической философии Мораль, ее сущность. Структура морали. Функции морали. Принципы морали. Нормы морали. "Золотое правило нравственности". Идеалы. Нравственное самосовершенствование. Задачи этики. Сущность морали как предмета этики.

Этические проблемы обучения и воспитания. Идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования. Нравственные предпосылки возникновения философии. Философия как образ жизни и духовная практика. Предмет этики как практической философии. Сущность морали и высшие нравственные ценности. Характер связи теоретического и нормативного содержания философии.

Руководство. Лидерство. Личностные качества и психология лидерства.

Стили руководства. Происхождение профессиональной этики. Взаимосвязь профессиональной этики и общественного мнения. Социальные функции профессиональной этики.

Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности:

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Предмет труда и ответственность педагога. Педагогическое мастерство. Творческий характер педагогической деятельности. Требования творчески-критического отношения педагога к самому себе и своей мировоззренческой позиции. Этика отношения педагога к своему труду. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Контроль и оценка педагогического труда.

Этика в профессиональной культуре педагога. Этика отношений "по вертикали". Стили руководства. Критика: правила и советы. Критика. Деловая беседа: структура и основные правила. Вербальное и невербальное общение.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Понятие профессиональной этики (8

ч.)

Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности (2 ч.)

Нравственные предпосылки возникновения философии. Философия как образ жизни и духовная практика. Предмет этики как практической философии. Сущность морали и высшие нравственные ценности. Характер связи теоретического и нормативного содержания философии. Задачи этики и возрастание ее роли на рубеже XX-XXI вв. Прикладная этика причины ее возникновения. Соотношение прикладной и профессиональной этик. Задачи этики. Сущность морали как предмета этики.

Тема 2. Мораль как система принципов, норм и идеалов (2 ч.)

Мораль, ее сущность. Структура морали. Функции морали. Принципы морали. Нормы морали. «Золотое правило нравственности». Идеалы. Нравственное самосовершенствование.

Тема 3. История развития профессиональной этики (2 ч.)

Этические проблемы обучения и воспитания. Идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования. Поликультурные ситуации в образовании. Принцип толерантности. Смысл нравственного воспитания и этические контексты образования. Аристотель о научении добродетели.

Тема 4. Этические кодексы (2 ч.)

Возникновение этических кодексов в истории культуры. Структура и содержание этических кодексов. Виды этических кодексов. Нравственные установления жречества, «клятва Гиппократ» и т.д. Возникновение первых нравственно-этических кодексов в уставах средневековых цехов. Профессиональные педагогические кодексы. Риски и требования информационной эпохи к личности профессионала.

Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (10

ч.)

Тема 5. Разновидности профессиональной этики (2 ч.)

Медицинская этика. Этический кодекс врача. Задачи этики и возрастание ее роли на рубеже XX-XXI вв. Прикладная этика и причины ее возникновения. Соотношение прикладной и профессиональной этик. Биоэтика, ее сущность и принципы. Основные проблемы биоэтики и их дилеммный характер. Юридическая этика. Честь судьи. Презумпция невиновности. Справедливость как категория этики юриста. Этика журналиста.

Тема 6. Этика педагога (2 ч.)

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Предмет труда и ответственность педагога. Педагогическая деонтология и педагогическая этика. Педагогическое мастерство. Творческий характер педагогической деятельности. Требования творчески-критического отношения педагога к самому себе и своей мировоззренческой позиции. Этика отношения педагога к своему труду. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Контроль и оценка педагогического труда. Кодекс профессиональной этики педагога. Этикет в профессиональной культуре педагога.

Тема 7. Управленческая этика (2 ч.)

Руководство. Лидерство. Личностные качества и психология лидерства. Функции руководства. Понятие о личности и ее структуре. Деловые отношения «по горизонтали» и «по вертикали». Общие советы по ораторскому искусству. Техника речи. Идея сотрудничества и проблема индивидуальности.

Тема 8. Деловой этикет (2 ч.)

Правила профессионального поведения. Манеры. Корректность, учтивость, деликатность как различные стороны проявления вежливости и такта. Правила хорошего тона. Современный деловой стиль и дресс-код. Модный гардероб как инструмент построения карьеры. Имидж педагога.

Тема 9. Речевой этикет в культуре профессионала (2 ч.)

Этикет установления контакта и основные требования к деловому разговору. Основные принципы применения методики установления контакта. Основные требования к деловому разговору: правильность, точность, краткость и доступность речи. Критика: правила и советы. Compliments: уместность, форма. Деловая беседа: структура и основные правила. Вербальное и невербальное общение.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18

ч.) Модуль 1. Понятие профессиональной этики (10 ч.)

Тема 1. Философия морали и предмет этики как науки (2 ч.)

1. Предмет этики как практической философии.
2. Сущность морали и высшие нравственные ценности.
3. Характер связи теоретического и нормативного содержания философии.
4. Этические категории: их сущность и взаимосвязь.

Тема 2. Профессиональная этика и ее возникновение (2 ч.)

1. Происхождение профессиональной этики.
2. Нравственные установления жречества, «клятва Гиппократова» и т.д. Возникновение первых нравственно-этических кодексов в уставах средневековых цехов.
3. История возникновения профессиональных отношений в России.
4. Взаимосвязь профессиональной этики и общественного мнения. Социальные функции профессиональной этики.

Тема 3. Этика науки (2 ч.)

1. Наука как форма духовного опыта человека. Знание как ценность.

2. Цели научного поиска. Ценности научного поиска: свобода исследования, объективность, непредвзятость, неангажированность, критичность, публичность, добросовестность, профессионализм, преемственность.

3. Гуманистические ценности науки: бескорыстность, правдивость, толерантность, идея служения обществу.

4. Возможные отрицательные черты науки: субъективизм, нигилизм, ангажированность, предвзятость, ксенофобия, недобросовестная конкуренция.

Тема 4. Этика образования (2 ч.)

1. Смысл нравственного воспитания и этические контексты образования. Этические проблемы обучения и воспитания. Аристотель о научении добродетели.

2. Идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования.

3. Поликультурные ситуации в образовании. Принцип толерантности в педагогике.

4. Риски и требования информационной эпохи к личности педагога.

Тема 5. Управленческая этика (2 ч.)

1. Руководство. Лидерство. Личностные качества и психология лидерства.

2. Стили руководства. Функции руководства.

3. Личность в системе делового общения. Идея сотрудничества и проблема индивидуальности.

Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (8 ч.)

Тема 6. Методы управления (2 ч.)

1. Этические модели организационной культуры.

2. Роль лидерства в развитии организационной культуры.

3. Этические ценности организационной культуры.

4. Конфликты и способы их разрешения. Комплименты: уместность, форма.

Тема 7. Культура профессионального общения. (2 ч.)

1. Понятие общения. Виды и стили общения.

2. Хорошие манеры. Корректность, учтивость, деликатность как различные стороны проявления вежливости и такта. Обязанности и требования по отношению к самому себе. Обязанности и требования в отношении к окружающим.

3. Вербальное и невербальное общение.

4. Искусство вести беседу. Методы организации деловой беседы.

5. Конфликты и этика.

Тема 8. Педагогическая этика (2 ч.)

1. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Предмет труда и ответственность педагога.

2. Педагогическое мастерство. Творческий характер педагогической деятельности. Требования творчески-критического отношения педагога к самому себе и своей мировоззренческой позиции. Этика отношения педагога к своему труду.

3. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися.

4. Контроль и оценка педагогического труда.

5. 5. Кодекс профессиональной этики педагога.

Тема 9. Деловой этикет (2 ч.)

1. Понятие и структура делового этикета.

2. Манеры. Корректность, учтивость, деликатность как различные стороны проявления вежливости и такта.

3. Правила хорошего тона. Современный деловой стиль и дресс-код.

4. Речевой этикет. Этикет установления контакта и основные требования к деловому разговору.

5. Основные требования к деловому разговору: правильность, точность, краткость и доступность речи.

6. Критика: правила и советы. Комплименты: уместность, форма. Деловая беседа: структура и основные правила.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Понятие профессиональной этики (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. В связи с чем возникают и становятся актуальными профессиональные этики?
2. Что такое профессиональная деонтология?
3. Применим ли в профессиональной этике принцип: «Долг платежом красен»?
4. В чем может и должен проявляться гуманизм в деятельности юриста, врача, журналиста, инженера, учителя и т. д.?
5. Как соотносится в профессиональной деятельности принцип истинности с ложью «в интересах дела»? С ложью «во спасение»? Допустимы ли они? Ложь и умолчание: в какой ситуации они могут быть оправданы?

6. Что объединяет категории «профессиональная честь» и «профессиональное достоинство»? В чем их различие?

7. Сформулировать особенности различных видов профессиональной этики.

Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. В педагогической теории считается, что образование состоит из обучения и воспитания. Можно ли сказать, что в обучении и воспитании этические проблемы актуализированы в разной степени?

2. Что представляет собой «этика образования» как профессиональная этика педагога, т.е. принципы и правила взаимоотношений в образовательном сообществе вообще, в преподавательском коллективе, в отношениях между преподавателями и студентами?

3. Какую позицию вы занимаете в вопросе о врожденности или приобретенности нравственных свойств человека?

4. Проанализируйте теорию Аристотеля о научении добродетели.

В каком виде и каким образом мораль, ценности могут быть предметом образовательной трансляции?

5. Чем обеспечиваются дисциплинированность и ответственность воспитываемых детей?

6. В чем, по-вашему, должны заключаться встречные шаги воспитанника на пути нравственного воспитания?

7. Проанализируйте идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования.

8. Познакомьтесь с этическими взглядами выдающихся педагогов: Ж-Ж. Руссо, Дистервега, Я Корчака, Л. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.Г. Песталоцци и др. Насколько они актуальны в наше время?

9. Проанализируйте поликультурные ситуации в образовании. Раскройте сущность и актуальность принципа толерантности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5 ОПК-5	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Понятие профессиональной этики
ОК-5 ОПК-5	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Основные этические принципы профессиональной деятельности

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Культурология, Летняя педагогическая практика, Менеджмент в образовании, Педагогика, Профессиональная этика, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Психология, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин: Профессиональная этика, Русский язык и культура речи.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Демонстрирует умение раскрывать сущность нравственных понятий, принципов и норм. Осознает значение нравственных норм и их выполнения в профессиональной деятельности. Владеет философско-этической терминологией, способностью к анализу моральных дилемм. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.2 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Понятие профессиональной этики

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Раскрыть сущность категорий, принципов и норм морали
2. Раскрыть сущность и функции морали
3. Раскрыть основные этические категории: добро и зло, справедливость и совесть, честь и достоинство и т. д.

4. Рассмотреть единство морали и многообразие нравов¶

5. Раскрыть специфику и разновидности профессиональной этики ¶ ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Раскройте сущность и особенности общения как социально-психологической категории

Модуль 2: Основные этические принципы профессиональной деятельности

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Какое значение имеет следование требованиям делового этикета для установления эффективных деловых отношений?
2. Раскройте методы разрешения деловых конфликтов.
3. Создайте иерархию категорий морального сознания педагога.
4. Раскройте роль принципа толерантности в педагогической деятельности.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Опишите профессионализм как нравственную черту личности
2. Раскройте сущность и принципы управленческой этики
3. Раскройте принципы профессиональной этики педагога
4. Определите роль этического кодекса как регулятора служебного поведения и деловых отношений.
5. Проанализируйте этикет в одежде делового человека

8.4 Вопросы промежуточной аттестации Шестой семестр (Зачет, ОК-5, ОПК-5)

1. Раскрыть предмет, сущность и специфику этики как науки
2. Рассмотреть происхождение и функции морали.
3. Выделить категории, принципы, нормы этики.
4. Раскрыть основные этические категории: добро и зло, справедливость и совесть, честь и достоинство и т. д.
5. Определить роль морали в жизни общества.
6. Назвать особенности функционирования морали.
7. Рассмотреть единство морали и многообразие нравов. ¶
8. Раскрыть специфику и разновидности профессиональной этики.
9. ¶Раскрыть происхождение профессиональной этики
10. Описать профессионализм как нравственную черту личности
11. Выделить типы конфликтов и нравственные способы их преодоления
12. Раскрыть сущность и принципы управленческой этики
13. Проанализировать стили руководства
14. Выделить отличительные особенности лидерства и руководства
15. Раскрыть принципы профессиональной этики педагога
16. Определить роль этического кодекса как регулятора служебного поведения и деловых отношений. Объяснить морально-этические правила профессионального поведения
17. Рассмотреть этикет как социальное явление. ¶
18. Проанализировать этикет делового человека.
19. Рассмотреть международный деловой этикет.
20. Выявить особенности педагогической этики. Раскрыть ее принципы и категории.
21. Сравнить этику как науку и этикет.
22. Раскрыть сущность и дилеммный характер биоэтики и ее проблем.
23. Проанализировать проблемы биоэтики.
24. Раскрыть основные категории педагогической этики.
25. Охарактеризовать речевой этикет и имидж педагога.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных

заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников

литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы; умение

использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Мин. обр. и науки РФ. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

2. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова ; Мин. обр. и науки РФ. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 218 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>

3. Одинцова, О. В. Профессиональная этика [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / О. В. Одинцова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 143 с.

Дополнительная литература

1. Горелова, Т.А. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>

2. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://nlr.ru/poisk> - Каталог Российской национальной библиотеки
2. <https://nbmgu.ru/search> - Каталог Научной библиотеки МГУ
3. <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran> - Базы данных ИНИОН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс (№223).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), интерактивная доска, мультимедийный проектор. Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№101)

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

– Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

– Стенды с тематическими выставками

г.

Читальный зал электронных ресурсов (101 б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

